



การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาค สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

The Environmental Administration in Fundamental Educational School of Lamphu- Bangnak Group under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1

อมรพงศ์ พันธุ์โพชน์ ค.บ. (Amornpong Punpoth , B.Ed.)¹

จรุณี เก้าเอี้ยน ปร.ด. (Jarunee Kao - ian, Ph.D.)²

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และอายุราชการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาค ปีการศึกษา 2556 จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าความแตกต่างโดยใช้สถิติที และเอฟ (F - test) เมื่อพบว่ามีค่าแตกต่างกันจึงทดสอบโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Test)

ผลการค้นคว้าอิสระ ระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .46) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 จำแนกตามเพศ และอายุราชการ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารสภาพแวดล้อม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1

Abstract

The objectives of this research were (1) to study and compare the level of the environmental administration of Basic Educational School of Lamphu-Bangnak Group under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1, the study was classified through gender and work experience of 210 teachers conducting from Basic Educational School Lamphu-Bangnak Group academic year 2013. The data were collected using questionnaires and its reliability found at .94. Data was analyzed using frequencies percentage average standard deviation. T-tests and F-test were used to test its dissimilarity. Once its dissimilarity found they were then tested using Scheffe.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



The independent study results showed that, the overall level of the environmental administration in basic was at a high level, average ($\bar{X} = 3.97$) and standard deviation (S.D. = .46). The comparison results of the level of the environmental administration in basic, classified by gender and work experience, overall were no different found .

Keywords : Environmental Administration, Basic education , Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงที่ผ่านมา รัฐมุ่งเน้นพัฒนามนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สิ่งแวดล้อม และประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 กล่าวถึงการศึกษาหมายความว่ากระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคลากรและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคลากรเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

จากสาระสำคัญดังกล่าวจะเห็นว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ นอกจากจะสามารถให้ความรู้ความคิดแก่ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้คนรู้สึกกระตือรือร้นใคร่รู้ใคร่เรียน รู้จักวิถีการดำรงชีวิตและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและต่อสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องด้วยและสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนกลายเป็นสถานที่ที่มีค่าของชุมชนส่งผลให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจเพิ่มความสนใจในการศึกษาและการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น จึงกล่าวได้ว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนด้วย (เสรี ลาชาโรจน์, 2546)

จากรายงานผลการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 พบปัญหาด้านการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด คือพบว่าสถานศึกษาขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และขาดการศึกษาบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบคอบเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมในพื้นที่โดย ด้านผู้เรียน ได้แก่ ขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการใช้สอยของผู้เรียน ด้านบุคลากร ได้แก่ การไม่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้น้อยย่นย่อทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาต่างๆ นั้นยังขาดการคำนึงถึงชุมชนเท่าที่ควร ทำให้เกิดผลกระทบต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา(เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1, 2556)

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้นอกจากจะสามารถให้ความรู้ความคิดแก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้วยังสามารถส่งเสริมให้คนรู้สึกกระตือรือร้นใคร่รู้ใคร่เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู ผู้คนคว้าวินิจฉัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มสำภู- บางนาค สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และอายุราชการ

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1 ซึ่งดำเนินการค้นคว้าอิสระตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 โรงเรียนที่มีจำนวน 170 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 120 คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ สูตรยามานะ (Yamane อ้างอิงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550) จากนั้นทำการสุ่มแบบวิธีทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ และอายุราชการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 1 ตามแนวทางการบริหารสภาพแวดล้อม 6 ด้านคือ 1) ด้าน ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านการเรียนการสอน และ 6) ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน (นรา สมประสงค์และเสรี ราชโรจน์, 2546) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างเครื่องมือวัดด้วยตนเอง จำนวน 44 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ สอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert Scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550) คือ

- | | |
|---|--|
| 5 | หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การหาความตรงตามเนื้อหา

ผู้วิจัยแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 4 ท่าน และศึกษานิเทศก์ 1 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา



โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามต่อไป ถ้าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้นต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.2 การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นตัวแทนของครูในกลุ่มลำภู - บางนาคนนอกเหนือจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถาม และการใช้สำนวนภาษา แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับคือ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้คนควาอิสระเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มลำภู-บางนาคัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปักษ์ใต้ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการค้นควาอิสระ
2. ผู้คนควาอิสระส่งแบบสอบถาม จำนวน 120 ชุด ไปถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้กลับคืน 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้ศึกษาค้นควานำแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่าสมบูรณ์ทั้ง 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมารวบรวมแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำมาจัดระบบตรวจรวบรวมคะแนน แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ และอายุราชการของครูในกลุ่มลำภู-บางนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปักษ์ใต้ เขต 1 โดยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ทั้งนี้ นำเสนอเป็นตารางและอธิบายผลใต้ตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปักษ์ใต้ เขต 1 ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ กลุ่มลำภู - บางนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปักษ์ใต้ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) เพื่อหาความกระจายของข้อมูล
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปักษ์ใต้ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ และอายุราชการ โดยทดสอบค่าที (t - test) และ (F - test)



ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู- บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเป็นครูในสถานศึกษากลุ่มล้าภู- บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 120 คน จำแนกตามตัวแปรต้น ดังนี้

1) เพศของครูในสถานศึกษากลุ่มล้าภู- บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 24.16 เพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 75.84

2) อายุราชการของครูในสถานศึกษา กลุ่มล้าภู- บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่มีอายุราชการ 1-10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 รองลงมา คือมีอายุราชการ 11 - 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีอายุราชการ 21 - 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีอายุราชการ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

2. ระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ภาพรวมและรายด้านพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .56) รองลงมา คือ ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.02$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .57) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.83$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .62) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีการปฏิบัติภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ความรู้สึกอบอุ่นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .68) และปลอดภัยรองลงมาคือเรื่องมีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .73) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.71$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .87)

ด้านอาคารสถานที่ ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งาน และการส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.05$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .73) รองลงมา คือมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.04$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .70) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .78)



ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้นักบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.04$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .82) รองลงมาคือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียนในการใช้อาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.95$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .78) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.54$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.09)

ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดบทบาทและแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.05$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .72) รองลงมา คือ มีการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.04$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .70) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน และมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .78)

ด้านการเรียนการสอน ภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.17$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .72) มีรองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .70) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .72)

ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน ภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมแก่ผู้เรียนตามวิถีสังคมไทยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.15$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .66) รองลงมาคือมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักผูกพันและภูมิใจในสถานที่เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.07$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .80) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพบความสำเร็จ และความภาคภูมิใจจากการเรียนรู้ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.91$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .76) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับ การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่ม
ลำภู - บางนาถ ลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1. ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	3.95	.52	มาก
1) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ความรู้สึกอบอุ่น	4.20	.68	มาก
2) มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย	4.15	.73	มาก
3) มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.71	.87	มาก



ตารางที่ 1 (ต่อ) ระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับ การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม
ลำภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
2. ด้านอาคารสถานที่	3.91	.49	มาก
1) มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งาน และการส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.05	.73	มาก
2) มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	4.04	.70	มาก
3) มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ	3.65	.78	มาก
3. ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	3.83	.62	มาก
1) ให้ความสำคัญมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.04	.82	มาก
2) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียนในการใช้อาคารสถานที่	3.95	.78	มาก
3) มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัย	3.54	1.09	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.01	.54	มาก
1) มีการกำหนดบทบาทและแนวปฏิบัติของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.05	.72	มาก
2) มีการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	4.04	.70	มาก
3) มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน และมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.97	.78	มาก
5. ด้านการเรียนการสอน	4.06	.56	มาก
1) มีการพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง	4.17	.72	มาก
2) ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.14	.70	มาก
3) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.99	.72	มาก



ตารางที่ 1 (ต่อ) ระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับ การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่ม
ลำภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
6. ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน	4.02	.57	มาก
1) ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรม แก่ผู้เรียนตามวิถีสังคมไทย	4.15	.66	มาก
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักผูกพัน และภูมิใจในสถานที่เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่าง ครบถ้วนทั้งทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	4.07	.80	มาก
3) มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพบความสำเร็จ และ ความภาคภูมิใจจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.91	.76	มาก
รวม	3.97	.46	มาก

3. ผลเปรียบเทียบระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู- บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต1 โดยจำแนกตามเพศ และอายุราชการ

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
กลุ่มลำภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสภาพแวดล้อม	ชาย (n = 28)		หญิง (n = 92)		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	4.06	.54	3.91	.51	1.320	.905
ด้านอาคารสถานที่	4.00	.58	3.88	.46	1.204	.099
ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	3.96	.67	3.79	.61	1.291	.514
ด้านการบริหารจัดการ	4.19	.41	3.96	.57	2.014	.293
ด้านการเรียนการสอน	4.21	.47	4.01	.58	1.612	.473
ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน	4.16	.42	3.98	.61	1.508	.262
รวม	4.10	.45	3.93	.45	1.811	.938



3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนลำภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนก ตามอายุราชการ ภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามอายุราชการ ภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสภาพแวดล้อม	1 - 10 ปี		11 - 20 ปี		21 - 30 ปี		31 ปีขึ้นไป		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	4.01	0.53	3.79	0.58	4.07	0.37	3.92	0.55	1.243	.297
ด้านอาคารสถานที่	3.96	0.44	3.92	0.55	3.90	0.59	3.87	0.45	0.203	.894
ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	3.93	0.60	3.75	0.72	3.85	0.71	3.79	0.56	0.392	.759
ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.49	4.03	0.70	3.95	0.64	3.98	0.45	0.366	.778
ด้านการเรียนการสอน	4.15	0.39	4.01	0.67	3.87	0.70	4.12	0.51	1.402	.246
ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน	4.17	0.42	4.00	0.64	3.81	0.75	4.05	0.50	1.750	.161
รวม	4.06	0.40	3.92	0.54	3.91	0.55	3.96	0.40	0.538	0.657

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นเพราะว่าครูในกลุ่มลำภู - บางนาถ ได้ให้ความสำคัญในการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จึงเป็นผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นการบริหารสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้ เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดีและเหมาะสมทำให้การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจรัส พิมพา (2547) ได้วิจัยเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร ภาพรวมและรายด้านในระดับมาก และเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคลมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านภูมิทัศน์และด้านอาคารสถานที่มีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสากิยา นาคเป้า (2550) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเกาะลิเฮอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันให้ความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อม



ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เมื่อทดสอบเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 24 (5) คือ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จึงเป็นผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นการบริหารสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดีและเหมาะสมทำให้การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามเพศ และอายุราชการ สามารถอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามเพศ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของเพศชายและเพศหญิงที่ไม่แตกต่างกันส่งผลให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุริยา เกษอินทร์ (2551) พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ทั้งโดยภาพรวมและ ทั้งรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายพบว่า ด้านภูมิทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความปลอดภัยไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้ความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนล้าภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านของเพศชายและเพศหญิง พบว่า ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน ของครูปฏิบัติการสอน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันนั้น แสดงถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนทั้งเพศชายและเพศหญิงเห็นความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพราะจะส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศที่สดชื่นสวยงามร่มรื่นและปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่ารวมทั้งเป็นที่ประทับใจสำหรับผู้ที่พบเห็นจะเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาด้วยจึงมีการบริหารสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ที่ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของกลุ่มล้าภู - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาพรวมของผู้มีอายุราชการ 1-10 ปี 11-20 ปี 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้มีอายุราชการ 1-10 ปี 11-20 ปี 21-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่ตรงกันโดยเห็นความสำคัญต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพราะจะส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศที่สดชื่นสวยงามร่มรื่น และปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ จึงมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิต ดรุณศิลป์ (2545) ได้วิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบรายด้านพบว่า ด้านกายภาพ ด้านเพื่อนร่วมงาน และด้านผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อม



ในการทำงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านผู้บังคับบัญชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านเพื่อนร่วมงานไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพด้านผู้บังคับบัญชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเพื่อนร่วมงานไม่แตกต่างกัน

สรุป

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู - บางนาเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อระดับการบริหารสภาพแวดล้อม ภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา นอกจากนี้การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้นต้องได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ควรมีการวางแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดบรรยากาศและสถานที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม และมีการแบ่งบริเวณภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
- 1.2 ด้านอาคารสถานที่ ควรมีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติ การต่างๆอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้อาคารและห้องปฏิบัติกรอย่างเหมาะสมมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพการใช้งานได้ดี
- 1.3 ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ควรมีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัย ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน โดยการสอดส่องและดูแลบริเวณอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยในการใช้งาน
- 1.4 ด้านการบริหารจัดการ ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน และมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ด้านการเรียนการสอน ควรมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 1.6 ด้านการจัดใช้แหล่งเรียนรู้และสัมพันธ์ชุมชน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพบความสำเร็จ ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกาในการปฏิบัติงาน และควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลุ่มน้ำ - บางนาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 เช่น การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การดำเนินงานในการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นต้น
- 2.2 ควรศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกช่วงชั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริงที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- จำรัส พิมพ์. (2547). **การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นรา สมประสงค์ และเสรี ราชโรจน์. (2546). **การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 9 สารศึกษาศาสตร์.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (19 สิงหาคม 2542).** ราชกิจจานุเบกษา. 116 (74 ก).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาธิตา นาคเป้า. (2550). **ความพึงพอใจของบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเกาะลิหะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากูเก็ด จังหวัดกูเก็ด.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกูเก็ด.
- สาธิต ดรุณศิลป์. (2545). **ศึกษารการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพังงา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรียา เกษอินทร์. (2551). **การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- เสรี ราชโรจน์. (2546). **หน่วยที่ 9 การบริหารสภาพแวดล้อมสถานศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุด วิชาการจัดการสถานศึกษา.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1. (2556). **ข้อมูลสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1.** นราธิวาส: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1.