



การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเมืองนราธิวาส

The Development of Reading and Writing in Thai Language of Section Spelling
Using the Series of Virtue Promote and Local Identity Books of the Student's
Grade 3 at Narathiwat School

จินตนา พลาชัย ศษ.บ. (Jintana Palasai, B.Ed.)¹

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส ก่อนและหลังจากการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเมืองนราธิวาส ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.15/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.24, S.D.=0.430)

คำสำคัญ : หนังสือส่งเสริมการอ่าน คุณธรรม อัตลักษณ์ท้องถิ่น มาตราตัวสะกด

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1



Abstract

This study aimed 1) to create series of additional reading books model on morality and local identity of grade three student of Narathiwat school as 80/80 standard 2) to compare learning achievement of Thai reading subject through pre-reading and post-reading using model book and 3) to study students' satisfaction after using this book model. The samples of the study are 38 of the student's grade 3 at Narathiwat School in 2011. Data was analyzed by using mean, percentage, standard deviation and Pair t-test.

The results showed that:

1. The quality of this book model was 84.15/84.07 which were matched to 80/80 of standard criterion
2. The achievement score of the book were significantly higher than their pre-learning at the .05 level.
3. The students' satisfaction using this book was in high level at $\bar{X}=4.24$, S.D.=0.430.

Keywords : Additional Reading Books Model, Morality, Local Identity, Spelling

บทนำ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการศึกษาค้นคว้า ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น หนังสือจึงมีส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน ซึ่งการอ่านนั้นเป็นทักษะหนึ่งในการเรียนภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มุ่งเน้นการพัฒนาการอ่าน โดยใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือเสริมประสบการณ์ และหนังสือนอกเวลา ก็เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างหนึ่ง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ความสำคัญของการอ่านหนังสือ สามารถสรุปได้ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2544)

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ
2. การอ่านสามารถอ่านได้โดยไม่มีกรจำกัดเวลาและสถานที่
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออื่นๆ ที่มีอายุการใช้งานโดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธิได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ เพราะขณะอ่านจิตใจต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความในการอ่าน
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก่อนก็ได้ เพราะหนังสือมีมาก สามารถเลือกอ่านได้
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออื่นๆ จึงทำให้สมองของผู้อ่านเปิดกว้าง สามารถสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเป็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติดีแล้วก็เกิดผลดี



ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ ได้

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ที่ผ่านมาพบว่า ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และคนพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีการอ่านหนังสือ อ่านข้าม อ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง จำหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการสะกดคำไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 วิชาภาษาไทย พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.30 ซึ่งต่ำกว่าผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.47

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553-2554 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา จึงควรได้รับการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกวิเคราะห์ สรุปลองคิดความรู้อย่างตนเอง โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้วิธีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

หนังสือส่งเสริมการอ่านนับได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนทางเลือกหนึ่งที่ใช้พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษาและเป็นหนังสือที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการของเด็ก มีรูปภาพสวยงามที่สร้างความสนใจของนักเรียน (จินตนา ไบกาชูย์, 2537)

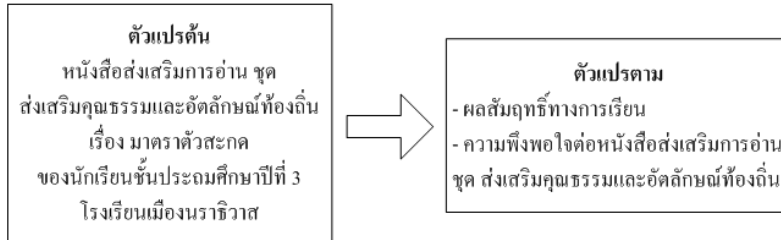
จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและเกิดแนวคิดที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตามมาตรการตัวสะกดได้ดี สามารถแต่งประโยคได้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ก่อนและหลังจากการเรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส เป็นการศึกษาเชิงทดลอง แบบ One Group Pretest Posttest Design

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 114 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส โดยจำแนกเป็นหน่วยย่อยได้ 9 เล่ม ดังนี้

- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 1 มาตราแม่ ก ก เรื่อง บาลาฮาลาปางามแดนใต้
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 2 มาตราแม่ กง เรื่อง ใต้สุดสยามที่เขื่อนบางลาง
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 3 มาตราแม่ กม เรื่อง ชมผาบาติกเมืองนรา
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 4 มาตราแม่ เกย เรื่อง มัสยิดงามสามร้อยปี
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 5 มาตราแม่ เกว เรื่อง ประเพณีแข่งเรือแสนสนุก
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 6 มาตราแม่ กก เรื่อง เราชักพระตำหนักทักษิณราชินิเวศน์
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 7 มาตราแม่ กต เรื่อง น้ำตกน้ตวาวรินคูถิ่นใต้
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 8 มาตราแม่ กบ เรื่อง ศูนย์ศิลป์พักรักรวมใจ
- ใบไม้สีทองรักษัภาษา เล่ม 9 มาตราแม่ กน เรื่อง เทียวป่าพรุพิกุลทอง

2.2 คู่มือครู (แผนการจัดการเรียนนู้) สำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนราธิวาส ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจำนวน 3 คน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Object Congruency)



2.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและ
 อัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนและ
 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.769

2.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและ
 อัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความ
 พึงพอใจมีค่าเท่ากับ 0.899

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
 ในระหว่างวันที่ 1 - 30 ธันวาคม 2555 ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

3.1 การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบ
 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำกระดาษคำตอบมาตรวจ บันทึกคะแนนเพื่อนำผลไปวิเคราะห์ต่อไป

3.2 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุด ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนนักเรียนกลุ่ม
 ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ใช้เวลาสอนตั้งแต่วันที่ 1 - 30 ธันวาคม 2555

3.3 การทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับการ
 ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.4 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุด ส่งเสริม
 อัตลักษณ์ท้องถิ่น ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3.5 วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุด ส่งเสริมคุณธรรม
 และอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ
 (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยผู้ศึกษาได้กำหนดคะแนนของคำตอบแต่ละข้อดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
มาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
ปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
น้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

ส่วนเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51-5.00	หมายความว่ามีอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.51-4.50	หมายความว่ามีอยู่ในระดับ	มาก
2.51-3.50	หมายความว่ามีอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.51-2.50	หมายความว่ามีอยู่ในระดับ	น้อย
1.00-1.50	หมายความว่ามีอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด



ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 84.15/84.07$ ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ในการทดลองหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

	เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5	เล่ม 6	เล่ม 7	เล่ม 8	เล่ม 9	รวม
คะแนนเต็ม	50	50	50	50	50	50	50	50	50	450
ค่าเฉลี่ย	42.60	41.94	42.36	42.15	43.02	42.89	41.07	40.71	41.89	378.68
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E1)	85.21	83.89	84.73	84.31	86.05	85.78	82.15	81.42	83.78	84.15

ตารางที่ 2 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E2) ในการทดลองหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

	คะแนนสอบหลังเรียน
คะแนนเต็ม	40
ค่าเฉลี่ย	33.63
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E2)	84.07

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	27.00	3.612	15.957*
หลังเรียน	33.63	3.855	

*p < 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.430) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสำคัญ และน่าสนใจ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.459) รองลงมาคือ มีความพึงพอใจต่อลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.446) และน้อยที่สุดคือ นักเรียนคิดว่าควรมีหนังสือส่งเสริมการอ่านในวิชาอื่นๆด้วย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.517) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน	4.24	0.430	มาก
2. เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านลำดับจากง่ายไปยาก	4.11	0.311	มาก
3. เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสำคัญ และน่าสนใจ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.29	0.459	มาก
4. เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงาม	4.11	0.311	มาก
5. ความเหมาะสมของตัวอย่างในหนังสือส่งเสริมการอ่าน	4.24	0.430	มาก
6. ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน	4.18	0.392	มาก
7. ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์	4.26	0.446	มาก
8. ภาพประกอบที่ใช้ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีความน่าสนใจ ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.13	0.342	มาก
9. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตัวละคร ช่วยสรุปความรู้แก่นักเรียน	4.05	0.226	มาก
10. ควรมีหนังสือส่งเสริมการอ่านในวิชาอื่นๆด้วย	3.95	0.517	มาก
โดยรวม	4.24	0.430	มาก



อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การศึกษาได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.15/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เนื่องจากการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้มีการสร้างตามมาตรฐานการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ รวมถึงมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือตามผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของ นิตยา ชันดวง (2549) นิตยา เดวิเลาะ (2551) เยาวเรศ สุดชาติ (2552) และเพ็ญแข ภัยพิทักษ์ (2553) ที่พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียน และการนำสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียน หรือท้องถิ่นของนักเรียน มาใช้ประกอบในการเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย สามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว และนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจที่ครูได้นำสื่อซึ่งเขารู้จักและสนใจมาเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้มาใช้ในการประกอบการเรียน นักเรียนจึงเกิดความสนุกในการเรียนรู้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ก่อนและหลังจากการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานศึกษาของ นิตยา เดวิเลาะ (2551) และเพ็ญแข ภัยพิทักษ์ (2553) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้น่าขึ้น และการที่นำสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานศึกษาของ นิตยา ชันดวง (2549) และเยาวเรศ สุดชาติ (2552) ที่พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบที่สร้างขึ้นอยู่เชิงบวก เนื่องจากการนำสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียน หรือท้องถิ่นของนักเรียน มาใช้ประกอบในการเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย สามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลนักเรียนเรียนอย่างสนุก เพลิดเพลิน และเกิดความพึงพอใจในการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

**ข้อเสนอแนะ****1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา**

1.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นในการสอนวิชาภาษาไทย ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำชุดการสอน สื่อการสอนที่หลากหลาย และเข้าใจผู้เรียน ทั้งนี้ควรเน้นให้เหมาะสมกับวัย และมีทิศทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ทุนสำหรับการศึกษา เพื่อให้มีการผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรมีการศึกษาหรือพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อประเภทต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วย

สรุป

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.15/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยรวมอยู่ระดับมาก

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา ไบกาชูยี. (2537). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- นิตยา ชันดวง. (2549). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นิตยา เดวิเลาะ. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มาตรฐานตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. มหาสารคาม : ปรีดาการพิมพ์.
- เพ็ญแข ภัยพิทักษ์. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



เยาวเรศ สุตชาติ. (2552). **ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** เข้าถึงเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2553 ,จาก <http://www.udompanya.in.th/upload/20080911142337.pdf>.